

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА БУДІВНИЦТВО

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>015 Професійна освіта</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Фаховий молодший бакалавр з професійної освіти (Будівництво та зварювання)</u>
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Майстер виробничого навчання</u>

### ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою  
Рубіжанського індустріально-педагогічного  
фахового коледжу

(протокол від 26 червня 2024 р. № 10)

Освітньо – професійна програма  
вводиться в дію з 01.09.2024 року

В.о. директора коледжу

Інна РОМАНЦОВА

(наказ від «06» липеня 2024 р. № 30)



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**Будівництво**  
**підготовки фахового молодшого бакалавра**  
**галузі знань 01 Освіта**  
**спеціальності 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)**

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні випускової циклової комісії загальних та спеціальних дисциплін

Протокол від 27.05.2024 р. № 6

Голова циклової комісії



Андрій АЮПОВ

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні методичної ради коледжу

Протокол від 29 травня 2024р. № 8

Голова методичної ради



Олена САВЧЕНКО

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма 015.31 Професійна освіта (Будівництво) розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. №802 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року та наказу Міністерства освіти і науки України від 25.01.2022 р. № 58 «Про внесення змін до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/13/015-Prof.osvita-za.spetsializatsiyamy-58-25.01.2022.pdf>

### РОЗРОБЛЕНО

робочою групою Рубіжанського індустріально-педагогічного фахового коледжу у складі:

**Керівник робочої проєктної групи** (гарант освітньої програми)

Заступник директора

з навчальної роботи,

викладач, спеціаліст першої категорії 

Олена САВЧЕНКО

### Члени робочої проєктної групи:

Викладач, спеціаліст вищої категорії,  
голова циклової комісії



Андрій АЮПОВ

Викладач, спеціаліст вищої категорії,



Вячеслав АНДРЕЄВ

Викладач - методист

Викладач, кандидат технічних наук,

спеціаліст вищої категорії,

викладач-методист



Тетяна ГНЄЗДЛОВА

Викладач, спеціаліст вищої категорії



Тамара БУЦЬКА

Викладач, спеціаліст вищої категорії



Євгенія ВОРОБЬОВА

### Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

**ОРЛОВА Вікторія Володимирівна**, в.о директора Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей

**ЖУКОВ Олексій Іванович**, директор ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей»

# 1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

## 015 Професійна освіта

### Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

#### Спеціалізація 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)

1 – Загальна інформація		
Повна назва закладу освіти	Рубіжанський індустріально-педагогічний фаховий коледж	
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з професійної освіти (Будівництво та зварювання)	
Професійна кваліфікація	Майстер виробничого навчання	
Кваліфікація у дипломі	Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
	Спеціальність	015 Професійна освіта(за спеціалізацією)
	Спеціалізація	015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)
	Освітньо-професійна програма	Будівництво
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій	
Офіційна назва освітньої програми	Будівництво	
Обсяг кредитів ЄКТС	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців	
Наявність акредитації	Сертифікат НД № 1395409 від 31 жовтня 2017 року, виданий Державною службою якості освіти України. Міністерством освіти і науки України	
Термін дії освітньо-професійної програми	Дата закінчення дії сертифіката про акредитацію 01 липня 2026 р	

<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	Рівень освіти: ➤ професійна (професійно-технічна) освіта; ➤ фахова передвища освіта.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.ripfk.in.ua/">https://www.ripfk.in.ua/</a>

## 2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка професіоналів у галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання), здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та у процесі навчання, що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Забезпечення умов щодо формування і розвитку компетентностей, що дозволять оволодіти теоретичними основами, технологіями та обладнанням для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі відповідно до спеціалізації, реалізовувати ідеї професійного саморозвитку та безперервної самоосвіти, освоювати складніші за змістом освітні програми.

## 3 – Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Предметна область</b>	<p><b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні та практичні основи, технології та обладнання для виконання робіт в галузі будівництва та зварювання.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій в галузі будівництва та зварювання.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук в галузі будівництва; теорії і методи, спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності в сфері будівництва та зварювання.</p> <p><b>Методи, методика та технології:</b> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методики, методики професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосування на практиці.</p>
--------------------------	---

	<p><b>Інструменти та обладнання:</b> спеціалізоване програмне забезпечення для здійснення освітнього процесу; сучасне технологічне обладнання предметної галузі будівництва та зварювання.</p> <p>Сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва.</p> <p><b>Особливості програми:</b> Освітньо-професійна програма забезпечує не тільки фундаментальну теоретичну підготовку здобувачів освіти, але й поглиблену педагогічну практичну підготовку через проходження педагогічної практик в ПТНЗ України та технологічної практики в установах та організаціях будівельної галузі.</p> <p>Професійна мобільність здобувачів освіти збільшується завдяки можливості поетапного здобуття певного рівня освіти, а саме: після двох років навчання випускник має можливість отримати диплом фахового молодшого бакалавра відповідної спеціалізації та розпочати трудову діяльність або ж продовжити навчання за освітнім ступенем бакалавр.</p> <p>Освітньо-професійна програма передбачає використання елементів зарубіжного досвіду роботи з метою входження професійної та вищої освіти України до європейської системи освіти: досвід співпраці із службою зайнятості, нові організаційно-педагогічні форми професійної підготовки відповідно до умов конкретної галузі; комп'ютеризація освітнього процесу з використанням сучасної техніки; правове забезпечення діяльності коледжу.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами).</p> <p>Заклади загальної середньої (профільної середньої), професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі будівництва і зварювання.</p> <p>Професії та професійні назви робіт визначаються згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 8 (ISCO-08)), на</p>

	<p>фахову підготовку з яких можуть бути спрямовані освітньо-професійні програми за спеціальністю та спеціалізацією.</p> <p>Професії та професійні назви робіт у галузі освіти:</p> <p>232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2322 Викладач закладів фахової передвищої освіти</p> <p>2340 Вчитель закладів спеціальної освіти</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>3340 Майстер виробничого навчання</p>
<p><b>Академічні права випускників</b></p>	<p>Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Освітня програма забезпечує студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, студентоорієнтоване, електронне навчання, самонавчання, проектні методи навчання, навчання через виробничу, технологічну та педагогічну практики, навчання на основі досліджень. Система методів навчання базується на основі дидактичних принципів, які передбачають активну взаємодію викладача і здобувача освіти.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу у Рубіжанському індустріально-педагогічному фаховому коледжі».</p> <p>Види контролю: попередній, поточний, рубіжний, підсумковий, семестровий.</p> <p>Форми контролю: екзамени, заліки, тестування, контрольні роботи, захист курсового проекту, захист звіту з практики, кваліфікаційний іспит.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за національною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре»,</p>

«задовільно», «незадовільно» і 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

## 6 – Перелік компетентностей випускника

### Інтегральна компетентність

**ІК.** Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук у галузі будівництва та зварювання та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

### Загальні компетентності

**ЗК 01.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК 02.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК 03.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 04.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК 05.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 06.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК 07.** Здатність працювати в команді.

**ЗК 08.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### Спеціальні (фахові) компетентності

**СК 01.** Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності.

**СК 02.** Здатність планувати й організувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично, грамотно організувати свою професійну діяльність.

**СК 03.** Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації

навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.

**СК 04.** Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.

**СК 05.** Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.

**СК 06.** Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.

**СК 07.** Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук у галузі будівництва і зварювання.

**СК 08.** Здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес у галузі будівництва.

**СК 09** Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у галузі будівництва.

**СК 10.** Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

**СК 11.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**СК 12.** Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.

**СК 13.** Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.

**СК 14.** Здатність організовувати та регулювати технологічні процеси, пов'язані з виконанням будівельно-монтажних робіт на будівельних майданчиках.

#### **7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

**РН 01.** Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі будівництва і зварювання.

**РН 02.** Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

<p><b>PH 03.</b> Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами.</p>
<p><b>PH 04.</b> Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки.</p>
<p><b>PH 05.</b> Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації.</p>
<p><b>PH 06.</b> Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук будівництва і зварювання на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.</p>
<p><b>PH 07.</b> Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p>
<p><b>PH 08.</b> Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.</p>
<p><b>PH 09.</b> Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p>
<p><b>PH 10.</b> Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання.</p>
<p><b>PH 11.</b> Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.</p>
<p><b>PH 12.</b> Знати основи і розуміти принципи функціонування виробничого устаткування галузі будівництва і зварювання.</p>
<p><b>PH 13.</b> Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі будівництва і зварювання, а також необхідне устаткування та інструменти.</p>
<p><b>PH 14.</b> Самостійно виконувати трудові процеси на будівництві.</p>
<p><b>PH 15.</b> Використовувати технічну термінологію галузі будівництва і зварювання.</p>
<p><b>PH 16.</b> Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів галузі будівництва і зварювання.</p>
<p><b>PH 17.</b> Дотримуватися стандартів професійної етики.</p>
<p><b>PH 18.</b> Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.</p>
<p><b>PH 19.</b> Аналізувати економічні показники та робити висновки щодо покращення результатів діяльності підприємств будівництва і зварювання.</p>

**РН 20.** Організувати та регулювати технологічні процеси, пов'язані з виконанням будівельно-монтажних робіт на будівельних майданчиках. Визначати причини появи дефектів та руйнувань в конструкціях будівель і споруд, виявляти та усувати причини порушення технології ведення робіт.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується педагогічними працівниками, які відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації щорічно: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у конференціях семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах.</p> <p>Кадрове забезпечення відповідає вимогам щодо ліцензування спеціальності.</p> <p>Всі викладачі коледжу мають вищу освіту, кваліфікаційну категорію, чотири викладачі мають педагогічне звання «викладач-методист», один викладач має науковий ступінь «кандидат технічних наук».</p> <p>В установлені терміни проводиться атестація педагогічних працівників згідно з «Положенням про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом МОН України 09.09.2022 р., № 805, у редакції <u>наказу від 10.09.2024 № 1277</u>).</p> <p>При проведенні атестації педагогічних працівників, в першу чергу, звертається увага на: якість проведення занять, наявність програмно-методичного забезпечення дисциплін, результати підвищення кваліфікації, наукову та пошукову діяльність, активність у суспільному житті колективу, ефективність процесу виховання здобувачів освіти, відгуки здобувачів освіти і батьків. Все це сприяє розвитку ініціативи і стимулює працівників до подальшого саморозвитку і самовдосконалення.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Коледж є переміщеним закладом фахової передвищої освіти, що здійснює освітню діяльність на базі Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу (наказ МОН від 19.05.2022 року № 460 «Про тимчасове переміщення Рубіжанського індустріально-педагогічного фахового коледжу») з використанням його навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень, спортивної зали та</p>

	<p>спортивного майданчику, медичного пункту, бібліотеки з читальним залом, актової зали.</p> <p>Всім учасникам освітнього процесу надається можливість вільного (безкоштовного) доступу до мережі «Інтернет».</p> <p>Всі здобувачі освіти, які цього потребують, забезпечуються гуртожитком.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне забезпечення освітньої діяльності відповідає Ліцензійним умовам.</p> <p>В навчанні використовуються електронні навчально-методичні розробки педагогічних працівників.</p> <p>Для організації освітнього процесу із застосуванням дистанційних технологій використовуються сервіси Google.</p> <p>Освітній процес здійснюється за наявності ОПП, каталогу вибіркових освітніх компонентів, навчального плану, графіку освітнього процесу, робочих програм навчальних дисциплін та практик, навчально-методичного забезпечення з кожного освітнього компоненту.</p> <p>При розробці навчальних матеріалів з освітніх компонентів враховуються пізнавальні потреби та інтереси здобувачів освіти.</p> <p>На офіційному вебсайті коледжу розміщено інформацію щодо ОПП, діяльності структурних підрозділів, навчальної й виховної роботи, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання).</p> <p>У відкритому доступі наявні передбачені законодавством України документи: установчі, інформаційні, результати моніторингів, правила прийому та ін.</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Здійснюється на загальних підставах у межах України відповідно до чинного законодавства</p>

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – англійська	4	Диференційований залік
ОК 3	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 4	Комп'ютерні та цифрові технології	3	Диференційований залік
ОК 5	Інженерна та комп'ютерна графіка	3	Диференційований залік
ОК 6	Фізика з основами електротехніки	4	Диференційований залік
ОК 7	Вища математика	3	Диференційований залік
ОК 8	Економічна теорія	3	Диференційований залік
ОК 9	Основи правознавства	3	Диференційований залік
ОК10	Основи суспільних наук	3	Диференційований залік
ОК 11	Екологія	3	Диференційований залік
ОК 12	Фізичне виховання та здоров'я людини	позакредитний освітній компонент	Диференційований залік
<b>Разом</b>		<b>35</b>	

1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
OK 13	Психологія	3	Екзамен
OK 14	Педагогіка	3	Екзамен
OK 15	Тенденції розвитку сучасної будівельної галузі	3	Диференційований залік
OK 16	Будівельні конструкції з основами розрахунку	4	Екзамен
OK 17	Інженерна геодезія	4	Диференційований залік
OK 18	Будівельна механіка	3	Диференційований залік
OK 19	Опір матеріалів	3	Диференційований залік
OK 20	Технологія і організація будівельного виробництва	5	Екзамен
OK 21	Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство	3	Диференційований залік
OK 22	Організація та методика професійного навчання	6	КП, Екзамен
OK 23	Організація та методика виховної роботи	4	Екзамен
OK 24	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	Екзамен
OK 25	Охорона праці	3	Екзамен
OK 26	Будівельна техніка	3	Диференційований залік
OK 27	Економіка галузі	3	Екзамен
<b>Разом</b>		<b>53</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
OK 28	Виробнича практика	6	Захист звітів
OK 29	Виробнича (Технологічна практика)	6	Захист звітів
OK 30	Виробнича (Педагогічна практика)	6	Захист звітів
<b>Разом</b>		<b>18</b>	

1	2	3	4
<b>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</b>			
ОК 31	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю «Професійна освіта»		Екзамен
ОК 32	Кваліфікаційний іспит за спеціалізацією «Будівництво»		Екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП</b>		<b>106</b>	
<b>Вибіркові компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ВК 1	Метрологія, стандартизація, сертифікація та якість продукції	3	Диференційований залік
ВК 2	Основи конфліктології і медіації	3	Диференційований залік
ВК 3	Виробнича база будівництва	5	Екзамен
ВК 4	Інноваційні матеріали в будівництві	3	Диференційований залік
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів ОПП</b>		<b>14</b>	
<b>Загальний обсяг циклу загальної підготовки:</b>		<b>35</b>	
<b>Загальний обсяг циклу професійної підготовки:</b>		<b>53</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>14</b>	
<b>Практична підготовка</b>		<b>18</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>		<b>120</b>	
<b>Фізичне виховання</b>		<b>позакредитний освітній компонент</b>	

## 2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП

### 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)

I курс		II курс			
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	III семестр	IV семестр
OK1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	OK2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	OK8 Економічна теорія	OK9 Основи правознавства		
OK4 Комп'ютери та цифрові технології	OK3 Історія та культура України	OK10 Основи суспільних наук	OK11 Екологія		
OK5 Інженерна та комп'ютерна графіка	OK7 Вища математика	OK22 Організація та методика професійного навчання	OK22 Організація та методика професійного навчання		
OK6 Фізика з основами електротехніки	OK14 Педагогіка	OK23 Організація та методика виховної роботи	OK24 Безпека життєдіяльності та цивільний захист		
OK13 Психологія	OK17 Інженерна геодезія	OK25 Охорона праці	OK26 Будівельна техніка		
OK15 Тенденції розвитку сучасної будівельної галузі	OK18 Будівельна механіка		OK27 Економіка галузі		
OK16 Будівельні конструкції з основами розрахунку	OK19 Опір матеріалів	BK1 Вибіркова дисципліна 1	BK2 Вибіркова дисципліна 2		
OK21 Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство	OK20 Технологія і організація будівельного виробництва	BK3 Вибіркова дисципліна 3	BK4 Вибіркова дисципліна 4		
	OK28 Виробнича практика		OK29 Технологічна практика		
			OK30 Педагогічна практика		
Фізичне виховання та здоров'я людини (позакредитний ОК)					
			OK31 Кваліфікаційні іспити з спеціальністю «Професійна освіта»		
			OK32 Кваліфікаційні іспити з спеціальністю «Будівництво»		

### 3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційних іспитів: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ кваліфікаційний іспит за спеціальністю «Професійна освіта»;</li><li>➤ кваліфікаційний іспит за спеціалізацією «Будівництво».</li></ul>
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	Кваліфікаційні іспити передбачають оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.

Атестація здобувачів освіти проводиться після завершення циклу теоретичного навчання та практичної підготовки у формі кваліфікаційних іспитів. Терміни проведення атестації визначаються графіком освітнього процесу.

Засоби діагностики відображені у робочих програмах навчальних дисциплін спеціальності 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання). Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеня сформованості базових компетентностей.

Форма атестації:

- кваліфікаційний іспит за спеціальністю «Професійна освіта»;
- кваліфікаційний іспит за спеціалізацією «Будівництво».

Кожний екзаменаційний білет кваліфікаційного іспиту включає питання з навчальних дисциплін, що дозволяють перевірити сформованість відповідних компетентностей та досягнутих результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти та освітньо-професійною програмою.

Атестація здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Будівництво», спеціальності 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) завершується видачею диплома про присвоєння освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на підставі рішення кваліфікаційної комісії та присвоєнням кваліфікації майстра виробничого навчання.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

## **4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Рубіжанському індустріально-педагогічному фаховому коледжі виступає Закон України «Про фахову передвищу освіту» (розділ IV, стаття 17). Згідно вимог Закону система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

4.1. Визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін.

4.2. Визначення й послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій.

4.3. Здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти й суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти.

4.4. Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо).

4.5. Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу.

4.6. Визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і

прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу.

4.7. Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою.

4.8. Забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу.

4.9. Забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій.

4.10. Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності.

4.11. Періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

4.12. Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти.

4.13. Забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі.

4.14. Здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її

відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

## 5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

<p><b>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ</b></p>	<p>Наказ Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 р. № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання»</p> <p><a href="https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-%20430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf">https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-%20430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf</a></p>
<p><b>Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного професійного Стандарту</b></p>	<p>Присвоєння професійної кваліфікації майстра виробничого навчання відповідно до п.1.11 Професійного стандарту можливе лише за наявності документа про професійну (професійно-технічну) освіту.</p>

**6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (БУДІВНИЦТВО)**

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32						
ІК																																						
ЗК1			+					+	+	+	+			+																								
ЗК2			+				+	+		+	+	+																										
ЗК3	+																																					
ЗК4			+					+	+																													
ЗК5	+							+	+		+		+																									
ЗК6																																						
ЗК7			+					+	+		+							+																				
ЗК8	+							+	+		+	+																										
СК1																																						
СК2																																						
СК3																																						
СК4																																						
СК5																																						
СК6																																						
СК7																																						
СК8																																						
СК9																																						
СК10																																						
СК11																																						
СК12																																						
СК13																																						
СК14																																						

**Примітки.** ОК 1 – обов'язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2). ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6). СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6). «+» позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

**7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН)  
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (БУДІВНИЦТВО)**

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32		
РН 1				+		+										+				+					+						+			
РН 2			+					+		+				+			+				+												+	
РН 3	+			+																														+
РН 4				+		+			+		+					+																		+
РН 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+				+														+
РН 6													+																					
РН 7					+		+				+			+			+				+													+
РН 8													+				+																	+
РН 9					+		+					+					+				+													+
РН 10							+																											+
РН 11							+																											+
РН 12																	+																	+
РН 13						+											+																	+
РН 14																																		+
РН 15	+	+	+		+	+	+										+																	+
РН 16							+										+																	+
РН 17																																		+
РН 18				+	+		+						+																					+
РН 19				+				+									+																	+
РН 20																	+																	+

**Примітки.** ОК 1 – обов'язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2). РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7).  
«+» позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

## 8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОПП (БУДІВНИЦТВО)

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14		
РН 1	+	+	+		+	+			+						+			+	+			+		
РН 2	+	+	+							+														
РН 3		+	+		+	+	+							+				+						
РН 4					+	+			+	+	+	+		+				+	+					
РН 5					+	+		+					+		+						+			
РН 6		+			+	+			+	+		+							+	+				
РН 7				+	+			+	+	+	+	+		+					+	+				
РН 8				+					+	+	+	+		+					+	+				
РН 9							+			+	+	+		+					+	+				
РН 10			+		+			+		+				+					+	+				
РН 11			+																+	+				
РН 12					+										+	+		+	+					
РН 13				+	+								+		+	+			+	+				
РН 14					+			+							+			+	+					+
РН 15					+	+								+				+	+					+
РН 16				+	+										+			+	+					+
РН 17		+					+			+		+		+							+			
РН 18				+				+					+						+	+				
РН 19	+	+			+													+	+					
РН 20				+	+			+										+	+					+

Примітки: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7). ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6). СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6). «+» позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.

**9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ,  
НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. №1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2022-%D0%BF#Text>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.11.2022 № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти».  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#n19>
7. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010».  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
8. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 25.01.2022 р. № 58 «Про внесення змін до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/13/015-Prof.osvita-za.spetsializatsiyamy-58-25.01.2022.pdf>

9. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти-2022» (Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти України, Державна установа науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. УДК 377(072+073)).

URL: [https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni\\_rekomendacii\\_%20rozroblennya\\_OOP\\_FPO\\_2022.pdf](https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_%20rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf)

10. Наказ Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 р. № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання».

URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=b68ab636-2845-41d2-b667-b67a0614b836>